



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 12
ИЮНЬ /2025

6 +

Издается с августа 2019 г.
Периодичность — два раза в месяц.
Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.**

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:
Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,
Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.
Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.06.2025. Дата выхода в свет: 30.06.2025.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.
Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: mudrets2019@yandex.ru
Отпечатано в типографии «Мудрец».

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ВЕЛИЧИНАМИ ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ»	
<i>Немчинова Ольга Анатольевна</i>	3
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Нагорная Елена Александровна</i>	9
РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ»	
<i>Мерзликина Людмила Александровна</i>	12
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НА ТЕМУ: «ИЗУЧЕНИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ (ФОРМ) ПРОВЕРКИ ЗУН»	
<i>Мерзликина Людмила Александровна</i>	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<i>Каргина Виктория Васильевна, Мацюк Ольга Анатольевна</i>	21
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Евстафьева Ландыш Рифатовна</i>	25
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 50. ДЕЛЕНИЕ НА 3». ШКОЛА РОССИИ	
<i>Захарова Наталия Александровна</i>	30
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<i>Ночевка Екатерина Игоревна, Крашенинникова Анастасия Константиновна, Чутова Ангелина Владимировна</i>	42
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ РИТМИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ С ОВЗ	
<i>Кулакова Екатерина Анатольевна, Дёмина Любовь Александровна</i>	46
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО» (ФЭМП)	
<i>Текнеджиян Диана Сергеевна</i>	50
КОНСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»	
<i>Охрименко Ирина Анатольевна</i>	53

Разработка урока математики в 3 классе по теме: «Решение задач с величинами цена, количество, стоимость»

Немчинова Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71 имени Константина Симонова

Предмет: математика

Класс: 3

Тема урока: решение задач с величинами цена, количество, стоимость

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока:

- продолжать формировать умения детей решать задачи, связанные с величинами цена, количество, стоимость;

- формировать систему новых понятий;

- расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний, способствующих повышению уровня финансовой грамотности.

- совершенствовать умение решать текстовые задачи;

- способствовать формированию культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- научатся решать текстовые задачи, содержащие величины «цена», «количество», «стоимость»;

- уметь читать, записывать и сравнивать значения (цена, количество, стоимость) с использованием основных единиц измерения; решать задачи, связанные с расчетом стоимости и выполнением элементарных денежных операций; уметь считать сдачу при покупке товаров и оплате услуг, а также эффективно использовать наличные деньги.

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные результаты:

- понимание цели своих действий;

-составление простых планов с помощью учителя;

-адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные результаты:

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты:

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, мультимедийная презентация

Урок направлен на формирование умений и навыков учащихся. Он поможет детям узнать новые способы нахождения знания и установить связь между указанными величинами. Также

урок предполагает расширение знаний учеников за счет введения новых определений, терминов и описаний, что способствует повышению уровня финансовой грамотности.

Ход урока

I. Организация начала урока.

Ты скажешь, математика скучна?

И очень сложно в ней нам разобраться?

Но в жизни математика нужна,

Поэтому ей нужно заниматься.

И ум в порядок быстро приведет,

По полкам непременно все разложит,

Анализ с синтезом произведет,

И очень с построением поможет.

II. Актуализации знаний. (2 слайд)

1. Ученица читает стихотворение:

Без математики, друзья,

Прожить на свете нам нельзя.

И хлеба не купишь,

Рубля не сочтешь,

В магазин ты не сходишь,

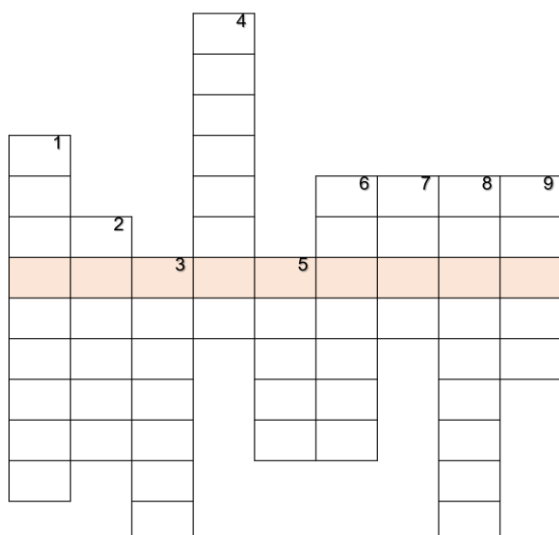
Ведь цену не поймешь.

2. Работа в парах учащихся.

Повторить правила работы в паре, каждой паре раздать кроссворд.

- Ребята, перед вами кроссворд.

Отгадав его, вы узнаете, куда мы сегодня отправимся. (3 слайд)



1. Компонент действия сложения (слагаемое)
2. Отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой на ее окружности (радиус)
3. Единица времени (секунда)
4. Результат сложения длин всех сторон многоугольника. (Периметр).
5. Российская денежная единица (рубль)
6. Величина той части плоскости, которую занимает фигура (площадь)

7. Количество денег, которое нужно заплатить за одну единицу товара.

8. Количество денег, затраченных на всю покупку (стоимость)

9. Результат действия сложения. (Сумма).

- На какую тему больше всего слов в кроссворде?

- Какое слово получили в синей строке? (Универмаг)

- Что такое универмаг? (Ответы детей).

- Где можем найти толкование этого слова? В Толковом словаре.

Универмаг или универсальный магазин — крупный магазин, осуществляющий торговлю широким ассортиментом продовольственных и/или промышленных товаров. (4 слайд)

- Подберите синонимы к слову «универмаг».

- Ребята, как вы думаете давно ли появились торговые центры?

Историческая справка (5 слайд)

Первые торговые центры появились более 400 лет назад. И были это не торговые центры в современном их понимании, а рынки, ярмарки, а позднее торговые ряды и гостиные двory. В XVII-XIX вв. во многих русских городах торговые ряды и гостиные двory представляли собой наиболее значительные здания. Хорошо известны, например, Гостиный двор в Петербурге. Верхние торговые ряды в Москве. (6 слайд)

Первые торговые центры в современном их понимании появились в конце 30-х - начале 40-х годов в США.

III. Устный счет.

– Что обычно берут люди, когда идут в магазин? (деньги, пластиковые карты)

– Какие бывают деньги? (купюры, монеты)

– Купюры, какого достоинства вы видели? А монеты, какого достоинства?

(7 слайд)



1. Расшифруй названия старинной русской денежной единицы. (8 слайд)

н	500 - 475	л	$54 : 6 + 20 * 4$
о	$64 : 8 * 12$	т	$35 * 2 - 38 : 2$
а	$96 : 24 * 20$	п	$94 : 2 + 70 : 14$
и	$7 * 9 - 8 * 4$		

2	6	9	1	1	5	0

Полтина (Полтинник) - русская монета, 1/2 доля рубля (50 копеек). С 1654 г. полтинники чеканилась из меди, с 1701 г. - из серебра. (9 слайд)

Решение задач.

2. – Мы сейчас тоже пойдём в универсам и нам надо посчитать, сколько денег нужно взять с собой? 5 монет по 10 рублей и 2 купюры по 100 рублей, одна купюра в 500 рублей.

- Какими знаниями и умениями должен обладать покупатель в магазине? Уметь считать быстро и правильно. Знать правила этикета, получить сдачу и посчитать полученные деньги.

3. - Итак, мы идем в универсам вместе с Аней, в отдел хлебобулочных изделий. Девочка проголодалась. Она решила купить крендель и круассан. Сколько она получит сдачи, если расплатиться сторублевой купюрой? (10 слайд)



IV. Постановка проблемы.

Формулирование темы и целей урока.

Решите задачу:

Аня в универсаме купила открытки.

Сколько денег потратила девочка?

- В чем затруднение?

- Почему вы не можете ответить на вопрос задачи?

- Прочитайте название величин. Выберите те, которые помогут ответить на вопрос задачи.

Длина, объем, общий расход, цена, время, масса, стоимость, возраст, ширина, количество (11 слайд)

- Сформулируйте тему нашего урока. Чему будем учиться на уроке?

(Будем учиться решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости) (12 слайд)

-Правильно! Нам необходимо вспомнить формулы нахождения цены, количества, продолжить учиться решать задачи с этими величинами, а также будем совершенствовать свою финансовую грамотность.

V. Открытие нового знания.

- Итак, берем кошелек и идём в книжный отдел универсама. Дополните условие задачи.

Аня купила 5 открыток, по 30 рублей за каждую. Сколько денег заплатила Аня?

- Что означает число 5 в этом случае? Количество открыток.

-Как вы понимаете выражение «по 30 рублей за каждую»? Это цена открытки.

- Что нужно найти? Сколько стоят все открытки.

Т.е. нам необходимо найти стоимость. Как узнать стоимость?

$$30 \cdot 5 = 150 \text{ (руб.)}$$

Решая такие задачи, условие можно записать в таблицу. (13 слайд)

Цена предмета	Количество предметов	Стоимость
30 р.	5 от.	? р.

- Начертим таблицу и решение запишем в тетрадь.

Вывод: чтобы узнать стоимость всей покупки, нужно цену умножить на количество товара.

- Как найти цену? (Надо стоимость разделить на количество.)

- Как найти количество? (Надо стоимость разделить на цену.)

- Запишите формулы в тетрадь, заполнив пропуски. (14 слайд)

$$C = K \times Ц$$

$$K = \dots : Ц$$

$$\dots = C : K$$

VI. Физминутка.

VII. Закрепление знаний в знакомых ситуациях.

1. -В кошельке разные купюры. Какие из них можем использовать при чтобы купить 5 открыток? (15 слайд)



В кошельке разные купюры. Какие из них можем использовать чтобы купить 5 открыток? Сколько рублей составит сдача, если расплатиться за стоимость 500 рублей?

-Сколько рублей составит сдача, если расплатиться за открытки купюрой достоинством 500 рублей?

- Ребята, где и когда нам могут пригодиться полученные знания?

- Аня хотела еще много чего купить в универсаме: новые фломастеры, набор для бисероплетения, а еще ей очень-очень понравилась детская копилка со световым индикатором, сканером отпечатка пальца и звуковым сигналом. (16 слайд)

Это интересно (17 слайд)

- Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них считают сами деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. Есть копилка в виде банки, которая так и называется – сбербанка (или банка для сбережений). И ты в шутку всегда можешь сказать, что хранишь деньги в сбербанке, как взрослые (дело в том, что крупнейший банк России называется

- Как узнать цену, зная стоимость и количество?

- Как узнать стоимость, зная цену и количество?

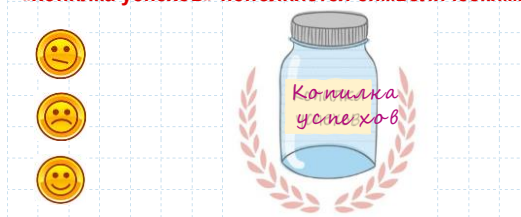
- Как узнать количество, зная стоимость и цену?

Для оценки своих успехов можно выбрать монетку и положить ее в специальную "копилку". (25 слайд)

- Какую монетку выбираете для оценки своих успехов? Положите монетку в нашу копилку. «Копилка

успехов» пополняется символическими монетками.

Какую монетку выбираете для оценки своих успехов? Положите монетку в нашу копилку. «Копилка успехов» пополняется символическими!



Использование конструктора ЛЕГО в детском саду

Нагорная Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №31 г.Ейска МО Ейский район

Краснодарский край, город Ейск

Конструктор ЛЕГО является универсальным средством развития детей дошкольного возраста. Его применение позволяет решать разнообразные образовательные задачи и способствует всестороннему развитию ребенка. Рассмотрим подробнее, каким образом ЛЕГО может использоваться в образовательном процессе детского сада.



Преимущества использования ЛЕГО в дошкольном образовании

1. Развитие мелкой моторики: Работа с мелкими деталями требует точности движений пальцев рук, что положительно влияет на развитие речи и познавательных способностей.

2. Формирование пространственного воображения: Создание различных конструкций помогает детям лучше ориентироваться в пространстве, понимать отношения между объектами.

3. Тренировка внимания и памяти: Дети учатся концентрироваться на задаче, запоминать последовательность действий, анализировать ситуацию.

4. **Повышение уровня креативности:**
Возможность создавать собственные конструкции развивает творческое мышление и фантазию.

5. **Творческое развитие и воображение**
Возможность создавать разнообразные конструкции стимулирует фантазию ребенка, позволяет придумывать собственные сюжеты и воплощать идеи в жизнь.

6. **Логическое мышление и аналитические способности**
Сборка конструктора развивает логику, внимание к деталям, способность анализировать и решать проблемы (например, подбор нужных деталей).

7. **Эмоциональное развитие**
Создание новых моделей приносит радость и удовлетворение от результата своего труда, укрепляет уверенность в себе и позитивное отношение к творчеству.

8. **Социальная адаптация:**
Совместная работа над проектами учит детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, распределять роли.

9. **Подготовка к обучению письму и чтению**
Работа с мелкими элементами улучшает координацию движений руки, готовит руку ребенка к дальнейшему освоению письма.

10. **Возможность педагогической коррекции**
Педагоги могут целенаправленно использовать конструкторские игры для исправления недостатков речи, формирования внимания и памяти, адаптации детей к условиям детского сада.



Способы использования LEGO в образовательной деятельности

Игровая деятельность

Дети могут самостоятельно выбирать тему игры и создавать соответствующие постройки — дома, машины, замки и другие объекты. Это стимулирует интерес к игре и самостоятельность.



Пример задания:

«Построй город будущего!»

Обучение математике

ЛЕГО идеально подходит для изучения чисел, форм, цветов, размеров. Например, дети могут сортировать кубики по цвету или размеру, считать количество деталей, строить фигуры заданной формы.

Пример задания:

«Посчитайте, сколько красных кирпичиков в вашей постройке?»

Развитие речи

Создание построек может сопровождаться рассказыванием историй, описанием объектов, обсуждением процесса строительства. Это обогащает словарный запас и улучшает коммуникативные навыки.

Пример задания:

«Расскажите, какую машину вы построили и почему выбрали именно такую форму?»

Ознакомление с окружающим миром



Через создание моделей природных объектов, зданий, транспорта дети знакомятся с особенностями окружающего мира, изучают свойства материалов, понимают основы экологии и безопасности.

Пример задания:

«Создай макет своего двора, используя природные материалы и ЛЕГО-конструкции.»

Практическая реализация

Педагоги могут включать занятия с ЛЕГО в различные виды детской деятельности:

- Игровая форма (создание игровых сцен)

- Учебная деятельность (решение задач, построение геометрических фигур)

- Творческая активность (разработка проектов, создание рассказов).



Таким образом, ЛЕГО выступает важным элементом образовательной среды детского сада. Использование конструктора ЛЕГО в работе воспитателей детского сада открывает широкие возможности для реализации образовательных целей и является

эффективным средством всестороннего развития детей, способствующим подготовке их к школе и успешной социализации, а также полноценного развития личности каждого ребёнка.

Разработка урока английского языка в 5 классе по теме «Моя семья»

Мерзликина Людмила Александровна
учитель английского языка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
 школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина
 Краснодарский край, г. Краснодар**

Предмет: английский язык	компетенции, умений само и
Учитель английского языка:	взаимоконтроля, самооценки.
Мерзликина Людмила Александровна	Воспитывающие:
Тема урока: «Моя семья»	- воспитание толерантного
Класс: 5	отношения к семейным ценностям;
Тип урока: комбинированный	- формирование уважительного
Формы работы: индивидуальная,	отношения к мнению друг друга.
работа в парах, фронтальный опрос,	Задачи:
работа в группах.	- повторение грамматических
УМК: «Английский в фокусе»	явлений: употребление
Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.	глаголов have got/ has got, to be, личных
Подолько, В. Эванс, Москва,	и притяжательных местоимений;
«Просвещение», 2023 год	- повторение и закрепление ранее
Цели урока:	изученных лексических единиц по
Образовательные:	основным разделам темы «Семья»
- обобщение и систематизация	- развитие устной речи учащихся.
материала по теме «Семья»;	Предполагаемые результаты урока:
- развитие умений использовать	Предметный результат:
имеющиеся знания в речи.	развитие умений использовать в
Развивающие:	речи слова по теме «семья», описывать
- развитие познавательного	внешность и характер членов семьи,
интереса к изучению иностранного	давать краткие ответы на вопросы с
языка через приобщение к семейной	глаголами to be, to have, использовать
тематике;	личные, притяжательные местоимения и
- развитие в рамках заданной	местоимения в объектном падеже;
тематики умений и навыков устной речи,	развитие монологической и
чтения, аудирования, письма;	диалогической речи учащихся
- развитие информационной,	Метапредметные результаты:
коммуникативной и социокультурной	Формируемые УУД:

Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать познавательную цель; развитие умений обрабатывать информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, умения использовать в речи знаково-символические средства;

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, умение оформлять свои мысли в устной форме, адекватно использовать речевые средства в решении коммуникативных задач, участвовать в учебном взаимодействии, развитие умений учебного сотрудничества

Регулятивные: умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение работать по образцу, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение осуществлять само и взаимоконтроль, умение оценивать результаты своей деятельности.

Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оснащение: дидактический материал, компьютер, мультимедийная доска, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Good morning, boys and girls!

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I'm glad to see you

Sit down please.

- What date is it today?

- What day of the week is it today?

- What season is it now?

- What is the weather like today?

- Who is absent today?

Look at the pictures and try to guess what is the theme of our lesson?

Учащиеся смотрят на картинки в презентации и определяют тему урока. Учитель привлекает внимание учащихся к слайдам 1,2 презентации «Моя семья».

You are right. Today we continue to speak about family.

- Have you got a family?

- Is your family large or small?

- How many sisters have you got?

- How many brothers have you got?

- Are you ready to start the lesson?

2. Фонетическая зарядка

- So, Let's train our tongue and read some words and sentences at the screen.

[a:] – father, aunt, smart

[ʌ] – mother, brother, uncle, cousin

[æ] – grandmother, grandfather,

[o:] – daughter, naughty, tall

[e] – nephew, friendly

[i:] – niece, sweet

- Children, what sound is it repeated in this line?

- Repeat after me all together!

(повторяют звук все вместе, слайд 3)

Read the sentences:

I've got a mother.

I've got a father.

I've got a sister.

I've got a brother.

3. Речевая зарядка.

Everyone has got a family. I would like to ask some questions about your families.

Have you got a family?

Is your family large or small?

Have you got a father?

What is your father's name?

How old is he?

Have you got a mother?

How old is she?

Have you got a sister?

What is your sister's name?

Have you got a brother?

Have you got a grandmother?

I see, most of you have very happy families.

Do you know any poems about the members of the family?

Who wants to recite them?

Tell us a poem, please.

Now today we are a big family. Let's divide in two families and have some competitions. Name your families and present it to us.

And now we'll see who knows the spelling of the words best.

4. Тренировка навыков орфографии.

Put in the missing letters (слайд 4)

тетя	a u _ _
сестра	s _ s t e _
мама	m _ t h _ r
папа	f _ t h e r
брат	b r _ t h e r
бабушка	grandm _ t _ _ r
дядя	u _ c _ e
сын	s _ n

5. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please.

Who wants to spend some physical exercise?

(Учитель предлагает провести физкультминутку)

- Ok, Helen, go to the blackboard.

Please, show the exercise!

Make your right hand clap, clap, clap.

Make your left hand clap, clap, clap.

Turn around 1, 2, 3.

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap.

Make your left foot tap, tap, tap.

Turn around 1, 2, 3.

It is easy, you can see

6. Работа с текстом «My secret diary».

Please, open your books at page 56 and look at the picture.

- Some people have diaries. This is a page from Kate Green's diary. What is it a diary? (дневник). A diary is a book where we write our notes.

Далее учитель организует выполнение упр. 2 на стр. 56:

- Listen to the text.

- What is the text about?

- Read this text and translate.

-Let's start, please.

And who is the most attentive family? Let's do Ex.2b.p.56 Mark the sentences R/W/DS.

7. Развитие навыков говорения.

- Look at the cards. You may use the following plan:

-Who wants to be the first?

Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры. Организует работу с карточками.

Example:

- I have got a big/ small family.
- I have got a mother/ a father/ a sister...
- My mother's/ father's name is ...
- She/ he is ...years old.
- She/ he is ...(clever, kind, friendly, caring ...)
- She/ he can ...
- I love my family very much.

And now describe your family members.

8. Рефлексия (подведение итогов работы)

- So, children, our lesson is over ...
- Open your diaries and write your home task (слайд № 5)

HOME TASK: write a diary page about your family. Use Kate's secret diary as a model.

-Be creative! Use photos and of course your imagination.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы

OK, boys and girls! You all have worked very well.

- What have you learnt today?
- Who was the most active on the lesson?

Закончите фразы:

Теперь я знаю....

Теперь я умею\могу..

Мне было интересно...

Мне было трудно ...

Finish the sentences:

Now I know...

Now I can...

It was interesting...

It was difficult...

- Did you like our lesson?

- Express your impressions about the lesson.

Учитель ставит оценки более активным учащимся, объясняет оценки.

Благодарит за проделанную работу

Thank you for your work. I hope you liked our lesson. You have worked well today.

Your marks are ... Our lesson is over.

Прощается с учениками Good bye, children. See you next lesson.

Обобщение опыта работы на тему: «Изучение и включение в практику преподавания разнообразных видов (форм) проверки ЗУН»

Мерзликина Людмила Александровна

учитель английского языка

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина
Краснодарский край, г. Краснодар*

Контроль является, как известно важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учётом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. Основной целью обучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить, понимать иностранную речь или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах; чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля.

Контроль я осуществляю в рамках типологических подгрупп учеников: высокого, среднего и низкого уровня.

Например, при предъявлении грамматического материала освоение структур с данным временем, осуществляется с опорой на наглядность. Работают и сильные ученики, и слабые ученики. Сильные ученики помогают слабым, исправляют их ошибки. В освоении грамматического времени помогает раздаточный материал, карточки. Предлагаю задания в зависимости от уровня овладения учащимися структурами данного времени. Таким образом, ученики осваивают данные грамматические структуры на доступном им уровне.

На своих уроках я стараюсь обеспечить активную деятельность каждого ученика в течение всего урока, увеличение времени говорения каждого ученика.

Для контроля понимания читаемого использую следующие приёмы: ответить на вопросы, найти в тексте ответы на вопросы, разделить текст на смысловые

части, составить план к прочитанному тексту, пересказать текст.

В настоящее время одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам считается тест. Его основное отличие от традиционных форм контроля состоит в объективности, скорости обработки результатов, участии неограниченного количества тестируемых за небольшой промежуток времени. Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся, требуя минимального применения продуктивных форм. Ведь для того чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: во-первых, прочитать текст; во-вторых, прочитать и осмыслить альтернативы; в-третьих, соотнести каждую из них с содержанием текста; в-четвёртых, осуществить свой выбор.

Для контроля понимания в процессе чтения я использую такие виды тестов как:

1. Тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

2. Тесты на завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов.

3. Тесты на восстановление логического порядка.

4. Тесты на перекрёстный выбор, установление соответствий.

Благодаря тестовому контролю можно успешно управлять учебным процессом, осуществляя дифференцированный подход к учащимся. Можно также внести

элементы соревнования в тестовую методику для стимулирования и поддержания интереса школьников.

На мой взгляд, на начальном этапе обучения возможно использование изобразительной деятельности в качестве контролирующей формы при овладении данным коммуникативным умением, что позволит повысить интерес и привлечь внимание к чтению через рисование.

При использовании рисования в качестве нетрадиционной формы контроля я контролирую как уровень понимания прочитанного, так и степень сформированности языковых и речевых навыков. Рисунок учащегося является отражением его восприятия извлечённой информации. В процессе работы над иллюстрациями к тексту учащийся сопровождает свою деятельность речью. Он охотно рассказывает о нарисованном, дополняя вербально то, что ему не удалось нарисовать.

В качестве домашнего задания предлагаю ученикам прочитать дома определённые отрывки из текста и нарисовать к ним иллюстрации. При необходимости рисунки могут сопровождаться фразами, которые выписываются учениками из текста под рисунками. Такая работа позволяет обучаемым не только развивать коммуникативные умения в чтении, но и формировать орфографические навыки.

Определённую трудность для учащихся представляет пересказ. При недостаточном владении английским языком они нуждаются в опорах. В

данном случае ученики могут использовать рисунки. Весьма эффективно использование ряда сюжетных картинок, которые по прочтении текста необходимо расположить в логическом порядке. Эта работа может выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Задания на установление соответствия рисунков содержанию текстов стимулирует учащихся на более внимательное чтение текста. Например, предлагаю учащимся следующее задание: «Сейчас вы читаете загадки, в которых даётся описание животных. После этого вы должны отгадать, какому животному, представленному на рисунках, соответствует текст каждой загадки. Под каждым рисунком поставьте соответствующий номер загадки»

К данным текстам задание может быть изменено: после того, как учащиеся самостоятельно прочитают текст, им предлагается самим нарисовать животных, о которых шла речь. Затем, опираясь на свои рисунки, ученики описывают изображённых животных.

Концентрировать внимание на содержании читаемого позволяют задания на установление соответствий и расхождений иллюстраций текстовому материалу, поскольку в учебниках встречаются подобные расхождения, например: в тексте даётся описание мальчика, который одет в красную рубашку и синие брюки, а на рисунке мы видим другие цвета или в тексте написано, что девочка играет с мячом, а

на рисунке она держит в руках куклу. Учащиеся с большим удовольствием включаются в работу.

Изобразительную деятельность можно использовать на более раннем этапе формирования коммуникативных умений читать, с момента формирования технических навыков чтения. На этом этапе предлагаю следующие контролирующие задания:

- Помогите Незнайке прочитать слова и подобрать к ним соответствующие рисунки.

- Посмотрите на рисунок и найдите среди слов соответствующее каждому рисунку слово, обведя его кружочком.

- Художник нарисовал несколько животных, но «перепутал» их названия. Найдите его ошибки и отметьте знаком «+» там, где он сделал всё правильно, а знаком «-» там, где неправильно.

- Прочитайте слова, а затем сделайте к ним рисунки.

- Прочитайте предложения и выберите соответствующий рисунок.

- При работе с текстами для контроля понимания использую такие задания: нарисуйте главных персонажей рассказа; нарисуйте, где происходит действие рассказа; нарисуйте наиболее понравившийся вам эпизод.

Важную роль при обучении английскому языку играет наглядность. Я использую различный раздаточный материал как для ознакомления, тренировки в нём ребят, так и для контроля его усвоения: карточки, на которых написаны буквы; знаки транскрипции; слова с пропущенными

буквами; контрольные задания, а также карточки с рисунками на них.

Приведу примеры упражнений и некоторых игр.

- Для игры нужны карточки с буквами и знаками транскрипции. Показываю карточку с буквой и прошу ребят назвать соответствующий звук. Если возможны несколько вариантов чтения, предлагаю детям вспомнить все. После ответа ученика прошу согласиться или исправить ошибку.

- Используя карточки с буквами, составляю на доске различные слова, затем добавляю или убираю ту или иную букву. Меняются правила чтения. Учащимся предлагаю прочитать слова.

- Заранее пишу буквы на карточках. В этой игре могут участвовать две команды. Каждый ученик одной из команд берёт карточку. Из букв нужно составить слово. Задача другой команды – прочитать его.

- Класс делю на две команды. Диктую буквы. Представители от каждой команды по очереди пишут их на доске. В процессе выполнения задания выявляется команда-победитель. Когда школьники более подготовлены, задание может быть усложнено: им предлагаю написать слова, в которых одна и та же буква читается по-разному.

- Один из учеников задумывает слово и диктует его по буквам, класс отгадывает это слово. Затем оно записывается на доске или в тетрадях.

- Предлагаю детям написать транскрипцию следующих слов:

Age cinema duty

Gate	more	king
Long	wish	six
Why	text	yard

- Пишу на доске слово, используя знаки транскрипции, и прошу ребят записать его буквами. Это довольно сложное задание, и для него выбираю самые простые слова.

- После каждого задания обращаю внимание учащихся на те ошибки, которые были допущены ими при его выполнении.

В процессе изучения материала с целью проверки его усвоения на уроке предлагаю контрольные задания.

1. Контрольное задание «Секреты английских гласных букв». Подчеркните гласные буквы и напишите соответствующие им знаки транскрипции.

2. Контрольное задание «Секреты английских согласных букв». Напишите знаки транскрипции выделенных жирным шрифтом букв и буквосочетаний.

3. Итоговая контрольная работа. Напишите транскрипцию букв.

Одной из самых сложных задач при обучении школьников иностранным языкам является обучение чтению. Увидев в первый раз в учебнике графическое изображение английских слов, прочитав их хором за учителем, при самостоятельном чтении ученики, тем не менее, пытаются прочитывать слова по буквам, как в русском языке. Многие учащиеся даже к завершению курса обучения делают много ошибок,

бессознательно перенося способ чтения из родного языка в иностранный.

Чтобы этого не произошло, чтобы предотвратить интерференцию родного языка, ещё на этапе знакомства с алфавитом я разъясняю детям, что английское слово не читается по буквам, его надо охватывать взглядом, целиком, узнавать, как старого знакомого.

Давая домашнее задание, можно его разнообразить, указав, за какое время нужно прочитать на «5», «4», «3». Кроме рекомендуемых в учебнике и книге для учителя заданий использую ещё и такие:

- читаем парами, (чётное предложение читает один ученик, нечётное другой ученик);

- чтение на внимание (прерываю одного ученика, предлагаю продолжить другому);

- чтение хором двумя командами (или по цепочке).

Некоторые тексты предлагаю для пересказа. Для чтения на время и для пересказа предлагаю лишь связные и ключевые тексты. Например, текст «Мой день» читаем и переводим, затем читаем на время, после этого выбираем предложения, с помощью которых ученики могут рассказать о своём рабочем дне. Чем больше времени отвожу на чтение, тем более тщательно подбираю упражнения. Но темп чтения должен быть высоким. Кстати дети с замедленной реакцией довольно быстро привыкают к такому режиму работы и успевают и руку поднять, и отвечать.

Языковые возможности, начиная с шестого класса, значительно расширяются: они могут высказывать собственные мысли и суждения, говорить о том, что видят, делают, о чём думают. Например, по теме «Увлечения» ребята подготовили сообщения о своих увлечениях. Я обратилась к ребятам с просьбой рассказать, чем они увлекаются. Ученики охотно рассказали о том, какие книги они любят читать, какие спектакли им нравятся, рассказали о видах спорта, которыми они занимаются, о любви к животным. Одна ученица рассказала о своей собаке, о том, какой это верный и преданный друг. Она много знает о собаках, собирает книги посвящённые животным. Другая девочка говорила о том, что она любит танцевать. Много интересного узнали от неё ребята о современных танцах. Задавали друг другу вопросы с целью обмена информацией. Все ребята принимали активное участие.

Устная работа по темам и ситуациям, обсуждение прочитанного и прослушанного способствует активизации в речи учащихся ранее освоенной лексики, восстановлению её в памяти учащихся и дальнейшему её закреплению.

Работа над устной речью в старших классах – работа над темами, представленными текстами учебника. Опираясь на тематические тексты, учащиеся в своих высказываниях говорят о реальных событиях, выражают своё мнение, отношение к ним. Таким

образом, работа над темой не ограничивается только рамками этих текстов. Главное – перенос темы на личность учащихся, обсуждение поднимаемых в текстах вопросов применительно к реальной действительности и жизненному опыту учеников. Особое место в учебном процессе занимают задания и ситуации проблемного характера, которые вызывают повышенный интерес учащихся и способствуют живому обсуждению вопросов обмену суждениями и мнениями.

Дополнительную возможность для устно-речевой практики представляет обсуждение страноведческих текстов, предназначенных для чтения в качестве

домашних заданий. В ходе этих обсуждений осуществляется контроль понимания прочитанного. Задания, предлагаемые учащимся для обсуждения способствуют пополнению знаний учащихся сведениями из текстов, развитию у них умения анализировать содержание прочитанного, делать сопоставления и выводы, выражать своё отношение к услышанному и прочитанному.

Использование этих приёмов и методов работы по изучению и включению в практику преподавания разнообразных видов проверки ЗУН на уроках, стимулирует активность моих учеников, повышает интерес к предмету.

Использование аутентичного материала на уроках английского языка

Каргина Виктория Васильевна

учитель английского языка,

Мацюк Ольга Анатольевна

учитель английского языка

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина
Краснодарский край, г. Краснодар***

В последнее время выражение «аутентичный текст» стало широко использоваться специалистами, непосредственно работающими с оригинальными текстами. Можно услышать об аутентичных текстах и аутентичных заданиях, даже об

«аутентичном звучании» и «аутентичных учебниках». Но далеко не всем понятно, что под этим подразумевают. Раньше аутентичными текстами считались лишь только те тексты, которые были предназначены не для учебного, а для реального общения.

В переводе с английского «аутентичный» означает «естественный». Слово «аутентичный» чаще всего применяется для характеристики текстов, используемых на уроках. Аутентичным традиционно принято считать текст, который не был изначально предназначен для учебных целей. К ним относятся газетные статьи, брошюры, авиадорожные и железнодорожные билеты, письма, рекламы, программы новостей радио и телевидения, объявления и т.д. Это те материалы, которые используются в реальной жизни тех стран, где говорят на том или ином иностранном языке, а не специально созданные материалы для условий обучения этому языку.

Сегодня говорят о частично аутентичных текстах; об учебных текстах, построенных на основе аутентичных и т.д. Возникает вопрос: «Можно ли полностью перейти на аутентичные тексты, а если нет, то почему?». Однозначного решения в данном вопросе нет и быть не может. Использование аутентичных текстов на различных этапах обучения имеет целый ряд плюсов и минусов. Рассмотрим лишь некоторые из них.

При использовании таких аутентичных текстов, как стихи, песни, книжки-малютки, возникает множество трудностей:

- эти материалы идеально подходят по содержанию для решения коммуникативных задач обучения, но в языковом (лексическом и грамматическом) отношении они

могут представлять значительные трудности;

- когда эти материалы перестают быть трудными в языковом отношении, они зачастую утрачивают актуальность в содержательном плане.

Иногда детские книжки можно использовать в учебных целях с учащимися старшего возраста, поскольку сам текст дает хороший материал для языкового анализа, а иногда идея текста может служить отправной точкой для дискуссии или культуроведческого анализа, рассчитанных не только на более высокий уровень собственно коммуникативных, но и коммуникативно-когнитивных, исследовательских и аналитических умений.

Работа с аутентичными текстами формирует необходимые языковые и речевые навыки и умения. Тексты и поднимаемые в них проблемы помогают в воспитании личности. Один и тот же текст может нести неодинаковое количество информации разным людям.

Центральной проблемой является аутентичность текста как важнейшего звена учебного процесса. В пользу использования в учебном процессе оригинальных, неадаптированных текстов, предназначенных для носителей языка, выступают следующие факты:

- 1) Использование искусственных, упрощенных текстов может впоследствии затруднить переход к

пониманию текстов, «взятых из реальной жизни».

2) Адаптированные учебные тексты теряют характерные признаки текста как особой единицы коммуникации, лишены авторской индивидуальности, национальной специфики.

3) Аутентичные тексты разнообразны по стилю и тематике, процесс работы над ними вызывает интерес и оживление у учащихся.

4) Аутентичные тексты являются наилучшим средством обучения культуре страны изучаемого языка (в данном случае английского языка).

5) Аутентичные тексты иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном социальном контексте.

Но все же, использование оригинальных текстов в школьном обучении, а именно, на начальном этапе, проблематично из-за разнообразия лексики и грамматических форм, индивидуальных особенностей авторского стиля, различия фоновых знаний представителей разных культур и т.д. Если признавать аутентичными только тексты, предназначенные авторами для носителей языка, это может создать непреодолимые препятствия для использования аутентичных материалов в обучении.

Вместе с тем упрощение языка в соответствии с нуждами реципиента является неотъемлемой частью естественной коммуникации. Примером может служить разговор взрослого с

ребенком или носителя языка с иностранцем; упрощенным, доступным языком пишутся туристические буклеты, инструкции, рекламные тексты. Предельно упрощен и язык телеграммы, оставаясь при этом аутентичным. Следовательно, «простое» не означает «неаутентичное». Можно заключить, хотя это и оспаривается рядом авторов (Andrews P, Burgess J., Slaouti D.), что допускается методическая обработка текста, не нарушающая его аутентичности, как и специальное составление текста в учебных целях. В работах зарубежных исследователей мы встречаем разнообразные термины для обозначения таких текстов: полуаутентичные тексты (semi-authentic texts), отредактированные аутентичные тексты (edited authentic texts); приспособленные аутентичные тексты (roughly-tuned authentic texts); тексты, приближенные к аутентичным (near-authentic texts); тексты, похожие на аутентичные (authentic-looking texts); учебно-аутентичные тексты (learner authentic texts). Все эти определения выражают одну идею: аутентичность и методическая обработка текстов не являются взаимоисключающими понятиями [Носонович 2000: 12-13].

Признавая допустимой и даже необходимой методическую обработку учебных текстов, мы тем не менее считаем, что они должны отвечать определенным требованиям. К таким требованиям относятся: использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики, связность текста,

адекватность используемых языковых средств в предлагаемой ситуации, отражение особенностей культуры и национальной ментальности носителей языка, информативная и эмоциональная насыщенность и др. Эти и другие параметры аутентичности текста отличают целостное речевое произведение от простого набора предложений. Необходимо также отметить, что текст воспринимается учащимися как естественный, если он является аналогом какого-либо реально существующего типа текста (письма, рекламы, инструкции и т.п.). Важную роль в достижении аутентичности восприятия текста играет и его оформление. Так, в современных учебниках, объявление изображается в виде листка, приклеенного к стене, статья - в виде вырезки из газеты, текст поздравительной открытки написан от руки и т.п. Это создает у обучаемых впечатление подлинности текста. Аутентичность структуры, содержания и оформления текстов способствует повышению мотивации школьников и создает условия для наиболее эффективного погружения в языковую среду на уроке.

Что касается песен, то именно они дают толчок детскому творчеству. Имея на руках текст любой детской песни, ребенок может сам, без помощи учителя или родителя, сочинить свою собственную песню. Таким образом, аутентичная песня способствует реализации культурологического компонента обучения; воздействует на

эмоциональную и мотивационную сферу личности; помогает формированию слуха - произносительных, интонационных и лексико - грамматических навыков и умений, предусмотренных программой. Так же, учащиеся, слушая песню, с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Именно дети особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. При работе с аутентичными песнями создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащегося, так как специально отобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший вкус. Исполнение песен способствует лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала, так как они, зачастую, на уроках должны сопровождать слова соответствующими действиями, демонстрируя все то, о чем они поют.

Все это еще раз подчеркивает основное направление аутентичного текста, которое проявляется в том, что работа над ним дает ученику возможность расширить уже имеющиеся у него знания в той или иной области.

Таким образом, мы видим и понимаем всю необходимость и важность использования аутентичных текстов на уроках английского языка. На каждую тему урока преподаватель, помимо школьных пособий и школьных материалов, может и должен найти полезные, актуальные и необходимые аутентичные тексты или другие аутентичные материалы и использовать

их на уроке для повышения коммуникативно - познавательной мотивации; формирования лингвострановедческой и интеркультурной компетенции и т.д. Для воспитания учащегося, формирования и развития личности, преподаватель может найти тексты с использованием различных формул вежливости, разъяснением таких понятий как «добро» и «зло», которые формируют у учащегося закладки нравственного воспитания, а также лучшее понимание специфики и своеобразия другого языка и культуры.

Список использованной литературы

1. Базилевич Л.И. Вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе: Сб. ст.– М.,1956.

2. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. -№1 –с.11-16.

3. Саланович Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // Иностранные языки в школе. – 1999.- №1- с.18-21.

4. Сафонова В.В. книга для учителя УМК по английскому языку для IX класса школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение, 2006.

5. Федорова Л.М., Рязанцева Т.И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.- 320с.

Роль проектной деятельности в начальной школе

Евстафьева Ландыш Рифатовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

г. Нижнекамск, республика Татарстан

Аннотация: статья посвящена осмыслению роли проектной деятельности как ключевого компонента образовательного процесса в начальной школе. Акцент сделан на интеграции проектного подхода с цифровыми образовательными технологиями, что особенно актуально в условиях трансформации образовательной среды в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Автор рассматривает педагогические аспекты организации проектной работы, выделяет этапы реализации проекта, предлагает цифровые инструменты, обеспечивающие качественное сопровождение учебной деятельности младших школьников. Отражены

потенциальные трудности и пути их преодоления, а также показана практическая значимость цифровых технологий для формирования метапредметных и личностных результатов.

Ключевые слова: проектная деятельность; начальная школа; универсальные учебные действия; ФГОС НОО; познавательная активность; исследование; творческое развитие.

Введение

Современное образование характеризуется активным внедрением цифровых технологий, пересмотром традиционных форм и методов обучения, переходом от предметно-ориентированной модели к деятельностному подходу. В центре внимания образовательной политики находятся личность учащегося, его активное участие в познавательном процессе, развитие инициативности, критического мышления и способности к самоорганизации. В этих условиях особую значимость приобретает проектная деятельность, ориентированная на формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие ключевых компетенций.

Особенно актуален этот подход на уровне начального общего образования, когда у ребёнка формируются основы учебной мотивации, познавательные интересы, привычки к самостоятельной и ответственной работе. Использование цифровых инструментов при реализации проектной деятельности позволяет существенно расширить дидактические

возможности учителя, сделать учебный процесс более интерактивным, гибким и индивидуализированным.

Цель: осветить значение проектной деятельности в начальной школе как формы активного, личностно ориентированного и деятельностного обучения, соответствующего требованиям ФГОС НОО.

Задачи:

- обозначить понятие проектной деятельности в образовательной среде начальной школы;
- определить педагогические цели и принципы проектного обучения;
- показать этапы организации проектов и формы их реализации;
- отразить педагогические трудности при внедрении проектов и пути их решения;
- представить практический опыт и примерные тематики проектов для младших школьников.

Проектная деятельность как требование ФГОС НОО

Согласно ФГОС НОО, в рамках реализации системно-деятельностного подхода проектная деятельность выступает не только как педагогическая технология, но и как способ формирования у младших школьников способности самостоятельно ставить цели, планировать деятельность, принимать решения, находить пути решения проблем и представлять полученные результаты в разнообразных формах.

ФГОС подчёркивает необходимость развития у обучающихся метапредметных компетенций, включая

овладение навыками информационной культуры, умением работать в команде, проявлять инициативу, осуществлять самооценку и рефлексию. Проектная деятельность отвечает этим задачам в полной мере.

Педагогические возможности проектной деятельности

Проект — это всегда результат совместного или индивидуального осмысленного труда, направленного на решение практико-ориентированной задачи. Для младших школьников проектная работа становится первым опытом системной, мотивированной, исследовательской и креативной деятельности.

Кроме того, она:

- способствует интеграции знаний из разных областей (интегрированные проекты);
- формирует навыки поиска и обработки информации;
- стимулирует познавательную активность и самостоятельность;
- позволяет учащимся получить опыт публичного выступления и аргументации своей позиции.

В условиях цифровизации образования проектная деятельность приобретает дополнительную глубину и гибкость. Современные цифровые инструменты позволяют не только упростить поиск информации, но и качественно оформить проект, презентовать его широкой аудитории, получить оперативную обратную связь и оценку.

Преимущества проектной деятельности

- Повышение мотивации к обучению
- Формирование навыков самостоятельности, сотрудничества
- Развитие исследовательских умений
- Возможность применить знания на практике

Раскрытие творческого потенциала
Этапы организации проектной деятельности:

1. Выбор темы и постановка проблемы
2. Формулировка цели и задач проекта
3. Сбор и анализ информации
4. Создание продукта проекта
5. Презентация проекта
6. Оценка результатов и рефлексия

Формы проектной деятельности:

- Индивидуальные, парные и групповые проекты
- Мини-проекты (на 2–3 урока)
- Долгосрочные исследовательские и творческие проекты
- Интегрированные (на стыке предметов)

Примеры тем для начальной школы:

Класс	Примерные темы проектов	Формы итогового продукта
1	«Мой любимый домашний питомец»	Книжка-малышка, рисунок, рассказ
2	«Наш школьный двор»	Коллаж, макет, фотоальбом

3	«История одного предмета»	Презентация, мини-исследование
4	«Экологический патруль»	Доклад, буклет, акция

Canva (создание постеров, буклетов, коллажей),
 Google Slides / PowerPoint Online (презентации),
 Jamboard (интерактивные доски).

Цифровые инструменты на этапах проектной деятельности

Включение цифровых технологий в проектную деятельность обеспечивает реализацию принципов доступности, интерактивности, визуализации и персонализации обучения.

1. Выбор темы и постановка проблемы проекта

На этом этапе актуально использование интерактивных сервисов для сбора идей и обсуждения:

- Padlet (виртуальная доска для коллективного мозгового штурма),
- Google Forms (анкетирование для выбора темы),
- WordArt (создание облака ключевых слов).

2. Сбор и анализ информации

Учащиеся осваивают навыки поиска и критического анализа информации:

- работа с детскими энциклопедиями (например, на «Культура.РФ»);
- использование образовательных платформ: Учи.ру, ЯКласс, МЭШ;
- просмотр обучающих видеоматериалов (YouTube Kids, Arzamas).

3. Организация и оформление проекта

Цифровые средства позволяют визуализировать содержание:

4. Представление результатов
 Презентация может проходить как в очной, так и в дистанционной форме:
 Zoom, Google Meet, MS Teams — защита проекта;
 размещение результата в виде видеоролика или интерактивной книги (StoryJumper);
 создание QR-кодов с доступом к проекту.

5. Рефлексия и оценка

Форма оценки также может быть цифровой:

- Google Forms — анкета самооценки,
- Kahoot / Quizizz — игровые формы проверки знаний,
- Padlet — сбор отзывов одноклассников и учителя.

Роль учителя

Учитель выступает в роли:

наставника и координатора, мотиватора (создание ситуации успеха), эксперта и помощника в поиске информации и организации работы.

Важно создать условия, при которых ученик сможет проявить инициативу, критически оценивать информацию, находить нестандартные решения.

Трудности и пути их преодоления

Проблема	Решение
Нехватка времени	Внедрение мини-проектов, интеграция с уроками
Недостаточная мотивация учеников	Выбор тем, связанных с интересами учащихся
Сложности с представлением результата	Поддержка со стороны педагога и родителей

Заключение

Проектная деятельность в начальной школе сегодня выступает не просто как современный метод организации учебного процесса, но и как мощный инструмент формирования ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС НОО. Через участие в проектной работе младшие школьники получают уникальный опыт самостоятельного поиска информации, её осмысления, преобразования и представления в разнообразных форматах. Особенно важно, что они учатся не просто «потреблять» знания, а становятся активными их создателями — субъектами образовательного процесса.

В условиях цифровизации образования проектная деятельность приобретает новые формы и возможности. Использование цифровых инструментов позволяет не только визуализировать результаты работы, но и повысить вовлечённость обучающихся, индивидуализировать

обучение, сформировать основы информационной культуры и медиаграмотности. Такие навыки становятся необходимыми в XXI веке и являются условием успешной социализации ребёнка в информационном обществе.

Кроме того, проектная форма обучения развивает у детей целый комплекс универсальных учебных действий: умение планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, сотрудничать в группе, представлять и обосновывать свои идеи. Все это способствует формированию коммуникативной, регулятивной, познавательной и личностной компетентностей учащихся — как того требует федеральный стандарт.

Немаловажно и то, что цифровая проектная деятельность позволяет школьникам получать обратную связь не только от учителя, но и от сверстников, родителей, внешней аудитории. Такой подход способствует развитию рефлексии, ответственности и мотивации к учебному труду. Учащиеся осознают значимость собственных достижений, гордятся результатом и учатся достойно его презентовать.

Таким образом, проектная деятельность с опорой на цифровую образовательную среду становится естественным и необходимым элементом современной начальной школы, обеспечивающим не только достижение образовательных

результатов, но и развитие творческого, инициативного, адаптивного ученика, готового к жизни и обучению в быстро меняющемся мире. Именно поэтому столь важно развивать и поддерживать проектную культуру в школе — как среди детей, так и среди педагогов, активно внедряя цифровые решения и методическую поддержку.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

2. Виноградова Н.Ф. Проектная деятельность в начальной школе. — М.: Просвещение, 2020.

3. Калинина Н.А., Махмутов М.И. Проекты в начальной школе: теория и практика. — СПб.: Учитель, 2021.

4. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся / Минпросвещения РФ, 2022.

5. Воронцова А.А. Проектная технология как способ развития личности младшего школьника // Начальная школа. — 2021. — № 2.

Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме: «Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3». Школа России

Захарова Наталья Александровна
учитель начальных классов
МОБУ «Муринская СОШ № 3»
г. Санкт-Петербург

Конспект урока математики во 2 «Б» классе

Предмет: математика

Класс: 2 класс, УМК «Школа России»

Тема: Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.

Место темы в рабочей программе: 109 урок из 136 уроков.

Особенности класса: 24 ученика, из них 6 детей с ОВЗ.

Тип урока: урок открытия нового знания

Общедидактическая цель: создать условия для усвоения обучающимися нового материала по теме «Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3»

Триединая дидактическая цель:

Обучающая: продолжить учить правилам поведения на уроке.

Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.

Развивающая: развивать память, мышление, речь.

Планируемые результаты:

Предметные:

Будут знать табличные случаи с числом 3

Будут уметь выполнять деление на 3 с использованием таблицы умножения или рисунка

Получат опыт составления таблицы деления, опираясь на схематический рисунок или таблицу умножения

Личностные:

Осознают необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям

Будут пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных задач

Расширят опыт применения математических отношений в реальной жизни, характеризовать свои успехи в изучении математики

Метапредметные:

Познавательные:

Будут использовать математическую терминологию для решения учебных задач

Применят логическое универсальное действие: классификация.

Представят информацию в заданной форме

Коммуникативные:

Будут рассуждать при решении задачи, комментировать процесс вычисления, решения.

Регулятивные:

Спланируют действия при решении учебной задачи для получения результата, осуществляют контроль процесса и результата своей деятельности; будут участвовать в совместной деятельности.

Ресурсы:

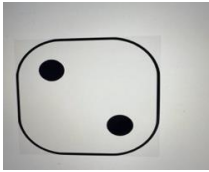
1. Учебник «Математика», 2 класс, авторы – Моро М И, Волкова С И, Степанова С В, (Школа России), М. – Просвещение, 2024 год. Ч. – 2.
2. Пособие. Поурочные разработки по математике. 2 класса. К УМК «Школа России», Т Н Ситникова, Н Ф Яценко, Москва – Вако, 2023 год.
3. Электронный ресурс: образовательная платформа «Учи.ру»
4. Презентация к уроку.
5. Дидактический материал: индивидуальные карточки для учеников.
6. Коробка с кубиками.
7. Музыкальное произведение «Ра-Та-Та» композиторы: Крис Ювенс и Кристиан Хайльбург.

Формы организации обучения: индивидуальная, фронтальная работа.

Ход урока

№	Этапы урока и дидактические задачи	Ожидаемый результат достижения дидактической задачи	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся

1	Организационный момент. Подготовка обучающихся к работе на уроке	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.	Приветствие детей. Напоминание о готовности к уроку математики. Пожелание удачной работы на уроке.	Приветствие учителя. Проверка своих рабочих мест.
2	Актуализация знаний. Актуализация опорных знаний и способов действий.	Воспроизведение знаний и навыков для дальнейшей работы на уроке. Коррекция и самокоррекция пробелов в знаниях и умениях	Припоминание учебного материала	
			<ul style="list-style-type: none"> - Чему учились на прошлом уроке? - Какую большую тему изучаем? - Для чего нужны знания по этой теме? 	<ul style="list-style-type: none"> - Табличное умножение числа 3. Умножение на 3. - Табличное умножение и деление. - Чтобы быстро и правильно вычислять. А также, чтобы эти знания применять в жизни.
			Устный счет	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем работать по теме «Табличное умножение и деление». 1) Сейчас внимание. Прозвучит задание. Все знают игру «Что? Где? Когда?» и волнующий момент, когда выносят загадочный ящик. Вот и в нашем классе настает такой момент. (звучит музыка «Ра-та-та», учитель демонстрирует красочную коробку). После окончания музыки: - А сейчас вам нужно отгадать, что же находится в ящике. Для этого нужно отгадать 4 				

		<p>загадки. 1) По десятку на шесточке сели умные кружочки. И считают громко вслух, только слышно стук, да стук.</p> <p>- Верно. 2) Торт съесть не спеши, это неприлично. Для порядка ты его на кусочки раздели. – Какое арифметическое действие здесь зашифровано?</p> <p>-Верно. 3) У неё нет ничего-нет ни глаз, ни рук, ни носа. Состоит она всего из условия, вопроса. – Верно. 4) Мы равенства не знаем. Полезны тем не менее. Знакомьтесь, люди, с нами. Нужны мы для сравнения.</p> <p>-Какой еще знак для сравнения нужен? (Все рисунки-отгадки по ходу отгадывания учитель вывешивает на доске)</p> <p>- Молодцы! Скажите, пожалуйста, какая работа предстоит сегодня на уроке?</p> <p>- Верно. Приступаем к работе.</p> <p>- Устный счет. 1) Приготовили карточки с числами. Проверка знаний таблицы умножения на 2 и 3.</p> <p>- Начинаем. (учитель показывает примеры на умножение)</p> <p>- Усложняю задание. Внимание. (учитель показывает карточку с изображением набора фигур)</p>  <p>т.д.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>2) Следующее задание от вас потребует знаний о нахождении неизвестного множителя. -Как найти неизвестный множитель?</p> <p>- Верно. Внимание на экран, что перед вами?</p>	<p>- Счёты</p> <p>- Деление</p> <p>-Задача</p> <p>- Знаки сравнения</p> <p>- Знак равно</p> <p>-Устный счёт, выполнять деление с числами, решать задачи и сравнивать</p> <p>(дети готовятся)</p> <p>дети показывают ответы, если ошибаются, меняют карточку с ответом</p> <p>(Используя изображение на карточке дети число фигур сначала</p>
--	--	--	--

Множитель	3	3	6			6		
Множитель	3		2	2	3	2	2	
Произведение		6	8		12	14	16	18



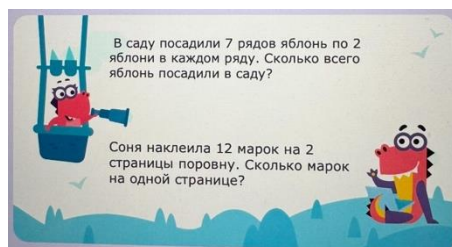
- А что такое таблица?
- Что записано в строчках?
- Как вы думаете какое будет задание?

(идет работа по заполнению таблицы)

- Проверяем. – Какие знания пригодились?

-Верно. Молодцы.

3) Следующее задание это решение задач.



- Итак, какую работу выполняли?

умножают на 2 и показывают ответ, затем число точек умножают на 3 и тоже показывают ответ.)

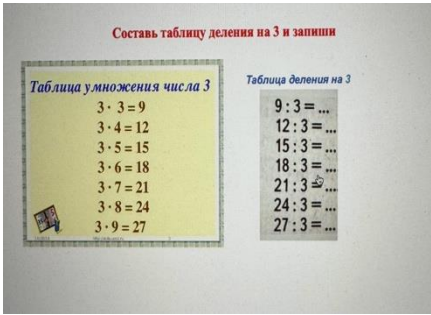
- Неизвестный множитель находится действием деления. Надо произведение разделить на известный множитель.
- Таблица

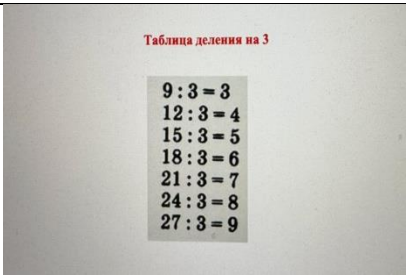
- Это строчки и столбики.
-Множитель, множитель, произведение.


- Заполнить таблицу.

- Табличное умножение и деление на 2 и 3. Как

				<p>находится произведение и неизвестный множитель.</p> <p>-14 яблонь посадили в саду. (2 умножить на 7)</p> <p>- 6 марок на одной странице (12 разделить на 2)</p> <p>- Выполняли устные вычисления.</p>
3	<p>Подготовка к основному этапу урока</p> <p>Постановка обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Посмотрите на математические выражения. На какие две группы можно разделить эти выражения?</p> <p>(На слайде: 12:2, 2*6, 3*6, 18:3</p> <p>- Разделите вторым способом.</p> <p>- Вычислите.</p> <p>- Почему 18:3 вызывает трудность?</p> <p>- Верно. Как вы думаете, чему сегодня будем учиться, какая тема урока?</p> <p>- Верно. Тема урока: Табличное умножение. Деление на 3.</p> <p>- Составим таблицу деления на 3. И будем учиться использовать ее при решении задач и вычислений.</p>	<p>- По признаку арифметического действия: умножение и деление. И по примеру на умножение, деление чисел 2 и 3.</p> <p>1) 2*6, 12: 2</p> <p>2) 3*6, 18:3</p> <p>(дети вычисляют и затрудняются в примере 18:3)</p> <p>- Недостаточно знаний.</p> <p>- Деление на 3. Знать</p>

				таблицу деления на 3.
4	<p>Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>Организация деятельности, направленной на восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий.</p>	<p>Усвоение новых знаний и способов действий на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.</p>	<p>- Откройте учебники, страница 67. Прочитайте тему урока.</p> <p>-Найдите № 1. Прочитаем задание.</p> <p>- Дайте объяснение по первому столбику, как получается следующее равенство из первого примера. Обратите внимание на рисунок.</p> <p>- Верно. Ваше задание составить таблицу деления на 3. Это можно сделать, опираясь на таблицу умножения числа 3.</p> <p>Или используя рисунок в учебнике. У вас есть выбор. (открываю слайд с таблицей умножения и незавершенной таблицей деления на 3)</p>  <p>Проверка работы и подведение итога работы на этом этапе.</p>	<p>- Деление на 3. (читает хорошо читающий ученик) (задание читает хорошо читающий ученик)</p> <p>$3 \cdot 3 = 9$, значит $9 : 3 = 3$, т.к. неизвестный множитель находится делением.</p> <p>Надо произведение разделить на известный множитель.</p> <p>Из рисунка видно: в 3 столбиках по 3 клетки, получается всего 9 клеток. И 9 разложить по 3, получится 3. (Дети работают самостоятельно, слабым обучающимся учитель оказывает помощь по</p>

			 <p>Таблица деления на 3</p> <p>9 : 3 = 3 12 : 3 = 4 15 : 3 = 5 18 : 3 = 6 21 : 3 = 7 24 : 3 = 8 27 : 3 = 9</p>	<p>необходимости) (дети сравнивают свои ответы с ответами в таблице на слайде. Корректируют работу в тетради, если есть ошибки) - Сейчас составили таблицу деления на 3.</p>
5.	<p>Первичная проверка понимания знаний и способов действий. Организация деятельности, направленной на установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.</p>	<p>Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. Исправление обучающимися типичных ошибок и неверных представлений.</p>	<p>- Проверка знания таблицы деления на 3. Повторите таблицу, кто желает может продемонстрировать свои знания по теме «Таблица деления на 3»</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>(2-3 ученика отвечают)</p>
6	<p>Физкультминутка. Организация деятельности, направленной на снятие усталости и напряжения у обучающихся.</p>	<p>Снижение уровня усталости и напряжения, повышение концентрации внимания.</p>	<p>- Физкультминутка. Встали. Выполним движения со словами. - Руки ставим мы вразлет Получился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай раз и делай два. - Ветер дует нам в лицо И качает деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.</p>	<p>(дети встают рядом с партами и повторяют за учителем)</p>

			- Молодцы. Продолжаем работу.	(дети садятся за свои рабочие места)
6.	<p>Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Организация деятельности, направленной на усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>Самостоятельное выполнение обучающимися заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.</p>	<p>- Какую тему изучаем?</p> <p>- Работаем по учебнику. Страница учебника 67, № 2.</p> <p>- Какое задание нужно выполнить?</p> <p>- Какие знания вам пригодятся при выполнении?</p> <p>- Выполним по вариантам. (Учитель распределяет выполнение). Кому не понятно? Приступайте к выполнению.</p> <p>- Закончили выполнение. Приступаем к проверке. (на слайде даны ответы)</p>  <p>- Поднимите руки у кого все верно. - Какую отметку можно поставить за такую работу? Если одна ошибка? Верно. Оцените свои работы.</p> <p>- Дети кто затруднился при выполнении задания, вам нужно учиться работать по таблице деления на 3. Дома</p>	<p>- Деление на 3.</p> <p>(дети открывают учебник на странице 67, находят № 2)</p> <p>- Вычислить.</p> <p>- Табличное деление на 3, сложение и вычитание в пределах 100 и порядок действий.</p> <p>(дети выполняют задание, затем сами проверяют выполненную работу).</p> <p>дети сравнивают свои ответы с</p>

			уделите больше внимание заучиванию этой таблицы.	образцом, корректируют, если необходимо). - 5 - 4 (дети на полях тетради ставят отметки)						
7	Обобщение и систематизация знаний. Организация деятельности, направленной на формирование целостной системы ведущих знаний по курсу.	Установление обучающимися внутрипредметных связей. Создание модели.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем работу. Страница 67 № 3. - Прочитайте задачу. - Какие величины даны в ее условии? - Повторим. Как найти стоимость? - Как найти количество? - Как найти цену? - Что известно в задаче? - Что такое 15 рублей? - Что должны узнать? <p>Запишем таблицу с величинами и заполним ее.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Цена</td> <td>Количество</td> <td>Стоимость</td> </tr> <tr> <td>3 р.</td> <td>?</td> <td>15 р.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Каким будет решение? - Составьте две обратные задачи и решите их устно. Для этого вспомним, как составляются обратные задачи? <p>(работа идет коллективно)</p> <p>-Верно. Молодцы. Какую работу сейчас выполняли?</p>	Цена	Количество	Стоимость	3 р.	?	15 р.	<p>(читает хорошо читающий ученик)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цена, количество, стоимость. - Умножением. Надо цену умножить на количество. - Делением надо стоимость разделить на цену. - Делением надо стоимость разделить на количество. - Цена марки 3 рубля. - Стоимость. - Количество. <p>(выполняют)</p> <p>15:3=5 (марок)</p>
Цена	Количество	Стоимость								
3 р.	?	15 р.								

			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем работу. Страница 67 № 4. - Рассмотрите содержание. Что нужно выполнить? - Можно не вычисляя поставить знаки сравнения? - Верно. Это будет ваше домашнее задание. (записывает учитель на доске) - Итак, сейчас повторили изученный материал: решение задач с величинами и задание на сравнение. 	<p>Ответ: 5 марок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - То, что было известно, будет неизвестно и наоборот. <p>(составляют задачи и называют решение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решали задачу с величинами цена количество и стоимость. Составляли обратные задачи и решали их. - Сравнить. - В некоторых случаях можно, но в других случаях нужно вычислить. (приводят примеры)
8	Подведение итогов урока. Анализ и оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Получение обучающимися информации о реальных результатах учебно-	<ul style="list-style-type: none"> - Чему учились на этом уроке? - Какие получили знания? - Как организовали работу? - Какие задания выполняли? 	<ul style="list-style-type: none"> - Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. - Таблица деления на 3.

	Организация деятельности обучающихся по определению перспективы последующей работы.	познавательной деятельности. Наличие у них информации о перспективах дальнейшей работы.	<p>- Что было для вас самым простым? Что сложным?</p> <p>- Какие знания для вас будут полезны в дальнейшем обучении?</p> <p>- На уроке были активными и давали правильные ответы ... (учитель перечисляет фамилии и имена детей). Молодцы.</p>	<p>- Все вместе и каждый сам работал.</p> <p>- Составляли таблицу деления на 3, решали задачу, выполняли задание на сравнение, отгадывали загадку. (ученики говорят о своих впечатлениях) (ученики отвечают)</p>
9	Рефлексия. Организация рефлексивной деятельности обучающихся.	Осмысление обучающимся процесса и результатов учебно-познавательной деятельности.	<p>- Ребята, урок подходит к концу. Вам нужно оценить свою деятельность: насколько ваша работа для вас была полезной и интересной. Если вы получили новые знания и успешно применяли их на уроке и вообще все задания на уроке были полезны для вас, вы ставить галочку на «острове» Знаний, если было еще и интересен урок, галочку можно поставить на острове Интересно. Но, а если урок показался для вас скучным, то галочку отмечаем на острове Скучно. (на доске закреплены из цветной бумаги рисунки островов с названиями, где дети могут поставить галочку)</p> <p>- Смотрим наш результат. (небольшой комментарий)</p> <p>- Урок окончен.</p>	<p>(дети выполняют задание)</p> <p>(дети встают)</p>

Влияние цифровизации на формы и методы патриотического воспитания

*Ночевка Екатерина Игоревна,
Крашенинникова Анастасия Константиновна,
Чутова Ангелина Владимировна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
Белгородская область, г.Белгород*

УДК 37.013

Аннотация. В статье проводится исследование изменений в патриотическом воспитании в условиях цифровой трансформации системы образования. Анализируются современные методы, включая применение технологий виртуальной и дополненной реальности, а также социальных сетей, направленных на формирование гражданской идентичности молодежи. Представлены сравнительные примеры из опыта Китая, США и Европейского Союза, которые иллюстрируют различия в подходах к цифровому патриотизму. В заключении подчёркивается важность интеграции традиционных ценностей с инновационными цифровыми инструментами для эффективного воспитания нового поколения.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, цифровизация образования, традиционные ценности, виртуальная и дополненная реальность, социальные сети.

С развитием цифровых технологий значительно изменились подходы к патриотическому воспитанию, одним из ключевых нововведений стало

объединение традиционных принципов с современными методиками. Исследования, проведённые Российской академией народного хозяйства и государственной службы, показывают, что подростки в возрасте от 12 до 18 лет проводят в интернете в среднем более 4 часов в день, что делает цифровое пространство важнейшим фактором формирования их гражданской идентичности. Вместе с тем, использование цифровых технологий требует переосмысления классических педагогических методов, учёта особенностей восприятия современной молодёжи, а также решения таких проблем, как информационная перегрузка и неравномерный доступ к цифровым ресурсам [3, с. 92].

Одним из самых востребованных инструментов сегодня является виртуальная реальность (VR), которая позволяет учащимся полностью погружаться в исторические события. Например, образовательная программа «История в VR», реализуемая при поддержке Министерства просвещения, предоставляет школьникам возможность не просто изучать ключевые сражения, а активно участвовать в них, принимая

стратегические решения. В рамках модуля «Сталинградская битва» ученики анализируют архивные карты, военные отчёты и тактические планы, что способствует более глубокому усвоению материала. По итогам тестирования в 20 регионах России успеваемость по истории среди участников проекта выросла на 23%, а уровень вовлечённости достиг 81% [4, с. 9].

Также широкое распространение получила дополненная реальность (AR). В таких городах, как Москва и Санкт-Петербург, активно используется приложение «Живые памятники», которое позволяет пользователям, направляя камеру смартфона на мемориалы, получать доступ к уникальным архивным кадрам, видеовоспоминаниям ветеранов и 3D-реконструкциям исторических событий. За первый год количество скачиваний приложения превысило 500 тысяч, при этом около 68% пользователей составляют молодые люди в возрасте до 25 лет [1, с. 42].

Социальные сети стали ключевым инструментом патриотического воспитания, особенно среди молодёжи. Анализ успешных примеров показывает, что контент должен отвечать трём основным требованиям: быть визуально привлекательным, интерактивным и персонализированным.

Однако цифровая среда несёт и определённые риски. Согласно данным SafeNet, в 2024 году около 42% исторического контента в социальных медиа содержали искажения фактов. Для

борьбы с этим в образовательных учреждениях вводят курсы по медиаграмотности, где обучают критическому анализу источников информации. Так, на уроках по теме «Битва за Берлин» школьники сравнивают подлинные кадры кинохроники с фейковыми публикациями, изучая приёмы манипуляции [2, с. 11].

Несмотря на достигнутый прогресс, сохраняется разрыв в уровне цифровизации между регионами. По данным отчёта Минцифры за 2024 год, лишь 28% сельских школ имеют доступ к высокоскоростному интернету, необходимому для использования VR-технологий. В малых городах 56% педагогов старше 50 лет сталкиваются с трудностями при работе с цифровыми инструментами, что затрудняет внедрение инновационных методов обучения.

Для решения этих проблем реализуются несколько федеральных программ:

1. «Цифровой патриот» — оснащение школ VR-оборудованием, охватывающее 3,5 тысячи учреждений к 2025 году;
2. «IT-наставник» — стажировки молодых специалистов в отдалённых районах;
3. «Мобильный музей» — передвижные выставки с AR-гидом, которые посетили 120 населённых пунктов в 2023 году.

К 2030 году планируется внедрение принципиально новых образовательных

форматов. Системы на базе искусственного интеллекта, такие как «Исторический ассистент», будут анализировать интересы учеников и подбирать для них персонализированный контент. Например, подросткам, увлекающимся музыкой, предложат изучить битву на Прохоровском поле через призму военных маршей и песен того времени [5].

Одним из важных направлений станет интеграция нейротехнологий. Эксперименты, проведённые в НИЦ «Курчатовский институт», показывают, что измерение эмоционального отклика с помощью нейроинтерфейсов позволяет адаптировать контент в реальном времени. Если система фиксирует снижение внимания, она автоматически меняет формат занятия — например, заменяет лекцию интерактивным упражнением [6, с. 59].

Цифровые технологии нашли широкое применение в патриотическом воспитании не только в России, но и за её пределами. При этом методы значительно различаются в зависимости от культурных, исторических и политических контекстов.

Так, в Китае особое внимание уделяется интеграции цифровых решений в идеологическое воспитание. Проект «Красный цифровой код» включает в себя:

- мобильное приложение с AR-квестами, посвящёнными местам революционных событий;

- онлайн-курсы по истории Коммунистической партии Китая с элементами геймификации;

- платформу «WeChat», предлагающую тематические мини-игры.

В отличие от российских инициатив, китайские программы централизованы: 92% контента создаётся государственными медиа. Кроме того, применяется технология распознавания лиц для оценки вовлеченности учащихся во время онлайн-лекций.

Согласно данным UNESCO, российские цифровые проекты охватывают на 25% больше молодёжи, чем европейские аналоги, однако уступают Китаю по времени взаимодействия с платформами — в среднем 34 минуты в день против 51 минуты в КНР. При этом:

- 68% российских школьников после VR-занятий посещают реальные музеи (в ЕС — 41%);

- В США 55% учащихся предпочитают игровые форматы лекциям, тогда как в России этот показатель составляет 37% [8, с. 72].

Цифровизация открывает новые возможности для патриотического воспитания, но требует комплексного и системного подхода. Основными условиями успешной реализации являются:

- поддержание баланса между цифровыми технологиями и живым общением;

- преодоление цифрового неравенства с помощью федеральных программ;

- подготовка педагогов к работе в гибридной образовательной среде;

- развитие у молодёжи навыков критического мышления [7, с. 38].

Опыт показывает, что сочетание VR-реконструкций с посещением реальных мемориальных объектов значительно повышает уровень понимания и осознанности. Это подтверждает, что будущее патриотического воспитания заключается не в замене традиционных методов, а в их дополнении и обогащении цифровыми инструментами.

Список использованной литературы

1. Бакуменко, Л. П., Минина, Е. А. Международный индекс цифровой экономики и общества (I-DESI) // Тенденции развития цифровых технологий. Статистика и Экономика. – 2020. – № 17(2). – С. 40–54.

2. Басова, Е. А. Цифровое неравенство российских регионов: современные проблемы и пути преодоления // Вопросы территориального развития. – 2021. – № 4. – С. 1–17.

3. Груздева, М. А. Включенность населения в цифровое пространство: глобальные тренды и неравенство российских регионов // Экономические и

социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2020. – Т. 13. – № 5. – С. 90–104.

4. Деревцова, И. В., Внукова, Я. А., Головащенко, Е. А., Денисевич, Д. Д. Проблема цифрового неравенства регионов России как угроза экономической безопасности // Baikal Research Journal. – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 1–11.

5. Минпросвещения РФ. Отчет о реализации проекта «Виртуальный фронт» [Электронный ресурс]. – 2023. (дата обращения: 27.05.2025).

6. НИУ ВШЭ. Исследование цифровой грамотности педагогов. – Москва: Изд-во НИУ ВШЭ, 2024. – 120 с. (дата обращения: 27.05.2025).

7. Роспатриотцентр. Анализ эффективности геймификации в патриотическом воспитании [Электронный ресурс]. – 2023. – (дата обращения: 27.05.2025).

8. UNESCO. Global Trends in Digital Patriotic Education. – Paris: UNESCO Press, 2024. – 89 p.

Развитие фонематических процессов посредством формирования ритмического слуха у детей с ОВЗ

Кулакова Екатерина Анатольевна
воспитатель комбинированной группы,
Дёмина Любовь Александровна
учитель-логопед
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
Краснодарский край, город-курорт Анапа

Проблема коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, является одной из наиболее актуальных в специальной педагогике и психологии. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья уровня общего образования становится возможным при организации специальной коррекционно-развивающей работы. Одной из проблем является нарушение речи у воспитанников. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произношения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи.

Язык является средством общения людей в силу своей материальной звуковой природы. Усвоение звуковой системы речи представляет собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Работа по формированию фонематического восприятия начинается

с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.

Детство ребенка начинается с игры. В игре малыши познают явления окружающей жизни, с ее помощью выходят в мир социальных отношений, учатся общаться, регулировать свои действия. Игры помогают детям слушать, слышать, чувствовать, познавать, творить раскрепощают детей, укрепляют веру в свои силы.

Обращение к проблеме развития фонетического восприятия у детей с ОВЗ в дошкольный период не случайно, так как опыт работы показывает, что большинство детей испытывают затруднение в слуховой дифференциации звуков речи из-за недоразвития фонетико-фонематического восприятия

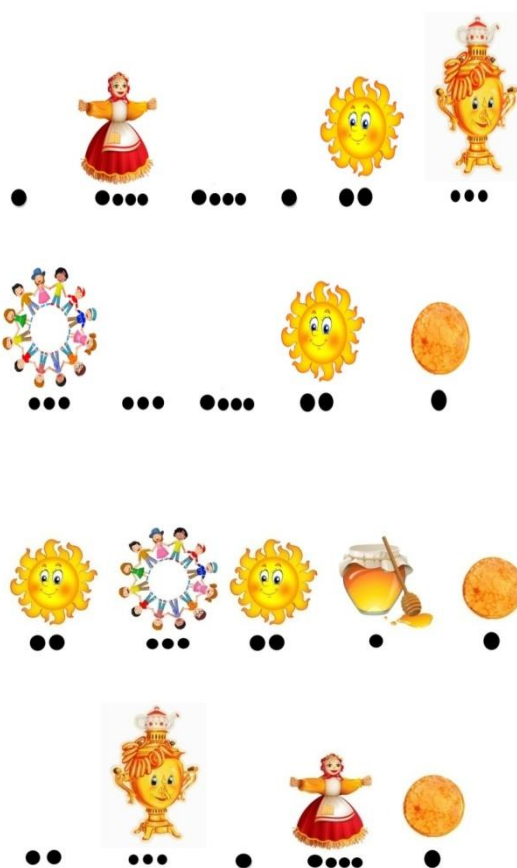
Именно поэтому, возникла необходимость в разработке занятий по

развитию фонематических процессов, а так же формированию ритмического слуха у детей с ОВЗ с помощью игровых технологий.

Нетрадиционность опыта заключается в использовании и комплексном сочетании разных игровых технологий (тактильных, речевых, музыкальных, двигательных и др.), направленных на развитие фонематического восприятия дошкольников.

Данная тема всегда была интересной, учитывая её актуальность и необходимость проведения, накопился практический материал, которым хочется поделиться.

В работе используем игры на развитие ритмического слуха



Ритмическая последовательность по лексической теме «Масленица»



Цель работы: эффективное использование игрового материала при развитии фонематических процессов и совершенствовании слоговой структуры слова, посредством формирования ритмического слуха у детей с ОВЗ

Задачи:

1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов; называть из каких звуков состоит слог, слово; формировать чувство ритма;
3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4. Развивать связную речь, расширять словарный запас;

5. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.

6. Формировать умение планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Для проведения коррекционной работы по формированию фонематического восприятия в группе были созданы определенные условия.

Развивающая предметная среда включала в себя музыкальные игрушки, звучащие сюжетно– образные игрушки, записи художественных текстов и детских песен, дидактические игры для развития фонематических представлений. Однако само по себе наличие звучащих предметов и игрушек ничего не значит. Необходимо научить ребенка слушать звучание предметов, природы, улицы, а потом и звуков речи.

Эта работа тесно связана с познанием окружающего, формирование звуковых образов и явлений, обогащением сенсорного развития ребенка, развитием тактильных ощущений, формированием кинетической основы артикуляционных движений, развитием мимической мускулатуры.

В детской психологии и методике развития речи дошкольников хорошо известна роль становления слуха и формирования ритмических способностей. Установлено, что сниженный слух и, как следствие этого,

плохое восприятие ритмической структуры звуковой среды, резко тормозят формирование экспрессивной речи в раннем возрасте.

Если чувство ритма несовершенно, то замедляется становление развернутой (слитной) речи, она невыразительна и слабо интонирована; дошкольник говорит примитивно, используя короткие отрывочные высказывания. И в дальнейшем слабое развитие слуховых и моторных способностей, тормозит развитие ребенка, ограничивая не только сферу интеллектуальной деятельности, но и общение со сверстниками.

Для того чтобы развитие ритмического слуха было наиболее эффективным, я большое внимание уделяю речевым упражнениям и играм.

Детей привлекает ритмика и созвучие стиха, а потешки, считалки неотделимы от игр детей и массовых танцев.

Ритмические игры, теснейшим образом связаны с моторикой, мышечной активностью человека, поэтому надо научить ребенка физически прочувствовать ритм.



**Конспект образовательной ситуации в старшей возрастной группе
«Математическое царство» (ФЭМП)**

*Текнеджиян Диана Сергеевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туансе*

В современном мире математическая грамотность становится одним из ключевых компонентов успешной адаптации ребенка к жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) подчеркивают важность формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.

Конспект образовательной ситуации «Математическое царство» для старшей возрастной группы разработан с учетом актуальных требований ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на развитие у детей интереса к математике, формирование у них первичных представлений о количестве, форме, размере, времени и пространстве. Актуальность данного конспекта обусловлена необходимостью создания условий для:

– Развития познавательной активности и любознательности. Игровая форма занятия, использование сказочных персонажей и проблемных ситуаций стимулируют интерес детей к

математике и желание решать поставленные задачи.

– Формирования логического мышления и умения рассуждать. Задания, направленные на сравнение, классификацию, обобщение и установление закономерностей, способствуют развитию логического мышления и умения делать выводы.

– Развития математической речи. Использование математических терминов и понятий в процессе занятия способствует расширению словарного запаса детей и формированию умения выражать свои мысли в математической форме.

– Воспитания самостоятельности и уверенности в своих силах. Предоставление детям возможности самостоятельно решать задачи и преодолевать трудности способствует формированию уверенности в своих силах и развитию настойчивости.

Таким образом, конспект образовательной ситуации «Математическое царство» является актуальным и востребованным, так как позволяет комплексно решать задачи формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Он способствует развитию у детей познавательной активности, логического мышления, математической речи и воспитанию самостоятельности.

Цель: Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете и геометрических фигурах.

Обучающие задачи:

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы: Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстраций).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Раздаточный

материал: математический набор цифр, геометрические фигуры, белые листы бумаги.

Ход:

Воспитатель:

Солнце рано утром встало (потягиваются)

Всех детишек приласкало (обнять ребенка)

С добрым утром, глазки, вы проснулись? (глаза)

С добрым утром, щечки, вы проснулись? (массируют щечки)

С добрым утром, ушки, вы проснулись? (массируют ушки)

С добрым утром, ручки, вы проснулись? (гладят кисти рук)

С добрым утром, солнце, я проснулся! (тянут руки вверх)

Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, о чём оно?

Письмо: «Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок. ».

Ребята, поможем жителям математического королевства?

Дети «Конечно поможем!»

Воспитатель: Но попасть в это царство не просто, для этого нужно нам ответить на вопросы. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы

должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Давайте разомнемся, ответьте на мои вопросы:

«Математическая разминка»

1. Сколько хвостов у 2-х котов?

Правильно-2.

2. Сколько ушей у 2-х мышей?

Правильно-4.

3. Сколько носов у 3-х котов?

Правильно- 3.

4. Сколько углов у треугольника?

Правильно3.

5. Сколько на одной руке пальцев?

Молодцы – 5.

6. Сколько на двух руках всего пальцев? Правильно-10.

7. Сколько животиков у 5-и бегемотиков? Правильно-5.

8. Сколько раз в году бывает день рождения? Правильно, конечно же - один раз в год.

Вы прекрасно справились с разминкой. Теперь мы с вами можем отправляться в математическую страну.

Присаживаемся на свои места (у каждого на столе математический набор цифр).

А вот и первое задание:

Ребята, цифры забыли свои места, давайте поможем им найти своё место.

Дидактическая игра «Построй цифры»

Дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем воспитатель просит каждую «Цифру» назвать своих соседей (дети называют).

По окончании игры складывают цифры и садятся за столы.

Следующее задание Игра «Молчанка»

Воспитатель -У вас на столах лежат карточки. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие — говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

— Сколько пальцев на правой ноге?

— Сколько глаз у светофора?

— Сколько носов у двух кошек?

— Сколько ушей у двух мышей?

— Сколько хвостов у трёх собак?

Физкультминутка.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево - вправо.)

Мой сверчок, щегол и я - (Повороты туловища влево - вправо.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Игра «Загадки — отгадки».

Два кружка соединилось, что за цифра получилась? (Ответ: восемь).

Цифра шесть перевернулась, новой цифрой обернулась! (Ответ: девять).

Букву «З» я обведу, к цифрам в гости приведу. Ты внимательней смотри — получилась цифра. (Ответ: три).

Столько ножек у стола и углов в квартире, догадались, детвора? Их всегда... (Ответ: четыре).

Он похож на колобок, он пузат и круглобок. На него похожа кошка, если сложится в клубок. (Ответ: ноль).

Проживают в трудной книжке хитроумные братишки. Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете. (Ответ: цифры).

Я — тире в грамматике, а кто я в математике? (Ответ: минус).

Если «плюс», то, без сомнения, это действие — ... (Ответ: сложение).

Три вершины, три угла, три стороны — кто же я? (Ответ: треугольник).

Воспитатель: Как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

Воспитатель: Сколько всего фигур на ваших столах?

Дети: 5

Рефлексия

Вам понравилось выполнять задания? Какие задания больше понравились? (ответы детей). Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

У меня на тарелочке лежат смайлики, выберите такой смайлик, какое настроение у вас осталось после нашего занятия и прикрепите его на доску и расскажите почему выбрали этот смайл.

Мне очень понравилось, что вы старались и были очень активны!

Нам пора возвращаться в нашу группу.

Спасибо вам.

Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями.

Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы!

Конспект взаимодействия с родительской общественностью в условиях консультационного центра «Развитие речи детей раннего возраста в домашних условиях»

Охрименко Ирина Анатольевна
воспитатель

МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туансе

В современном образовательном пространстве дошкольные организации играют ключевую роль в развитии детей.

Одним из важных элементов поддержки семей, воспитывающих детей

дошкольного возраста, является консультационный центр.

Консультационный центр в дошкольной организации — это форма оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

Целью деятельности Консультационного центра МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования,

Одной из важнейших целей государства последних десятилетий является повышение доступности дошкольного образования. Однако есть дети, не посещающие детский сад по ряду причин. Особенно это касается детей раннего возраста от 2 месяцев до 8 лет. В связи с этим у родителей, в частности у молодых матерей и отцов, возникают вопросы о том, как воспитывать своего ребенка.

Выбрав семейную форму образования, перед родителями стоят непростые задачи по формированию у ребенка знаний, умений и компетенции в соответствии с возрастом, по развитию способностей, навыков учебной деятельности, а также формированию

личностных качеств, способствующих социализации ребенка.

Сложности родителей в воспитании детей раннего возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Далеко не все родители способны в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Многие родители компенсируют недостаток знаний по вопросам воспитания и развития своих детей посредством Интернет-ресурсов, методических пособий и литературы, однако более качественную, полную, структурированную информацию на доступном языке родители могут получить у специалистов, непосредственно взаимодействующих с детьми. Этим и обусловлена необходимость Консультационного Центра.

Конспект взаимодействия с родительской общественностью в условиях консультационного центра «Развитие речи детей раннего возраста в домашних условиях»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей раннего возраста. Ознакомление с эффективными методами и приемами стимулирования

речевой активности ребенка в условиях семьи.

Задачи:

Раскрыть значение раннего речевого развития для полноценного формирования личности ребенка. Представить возрастные особенности развития речи у детей от 1 года до 3 лет. Обучить родителей практическим приемам и играм, способствующим развитию активного и пассивного словаря ребенка. Сформировать у родителей понимание необходимости создания благоприятной речевой среды в семье. Обсудить типичные ошибки, допускаемые родителями в процессе речевого развития ребенка, и предложить способы их исправления.

Форма проведения: Интерактивная лекция с элементами практикума.

Материалы: Презентация, раздаточный материал с рекомендациями, наглядные пособия (игрушки, картинки, книжки).

Ход занятия:

1. Приветствие и введение в тему. Педагог-консультант приветствует родителей, обозначает тему встречи и ее актуальность. Подчеркивает важность раннего речевого развития для успешной социализации и обучения ребенка в будущем. Кратко озвучиваются цели и задачи занятия.

2. Теоретическая часть «Значение и особенности развития речи у детей раннего возраста». В форме интерактивной лекции с использованием презентации раскрывается значение речи как важнейшего инструмента познания

мира и общения. Подробно рассматриваются этапы речевого развития детей от 1 года до 3 лет: появление первых слов, формирование фразовой речи, увеличение словарного запаса. Особое внимание уделяется индивидуальным различиям в темпах развития речи и факторам, влияющим на этот процесс (генетика, окружающая среда, общение).

3. Практическая часть «Игры и упражнения для развития речи в домашних условиях». Родителям предлагается ряд практических упражнений и игр, направленных на развитие активного и пассивного словаря, артикуляции и связной речи. Демонстрируются примеры игр с использованием различных материалов (игрушки, картинки, книжки). Родители активно вовлекаются в процесс, выполняют упражнения вместе с консультантом, обмениваются опытом. Примеры игр: «Покажи и назови», «Что это?», «Кто как говорит?», «Спрячь и найди», пальчиковые игры, чтение и обсуждение коротких рассказов.

4. Обсуждение типичных ошибок и рекомендации. Обсуждаются наиболее распространенные ошибки, которые родители допускают в процессе речевого развития ребенка (искажение слов, сюсюканье, отсутствие речевой среды). Предлагаются конкретные способы исправления этих ошибок. Подчеркивается важность правильного произношения слов, четкой и внятной речи, а также постоянного общения с ребенком на разные темы.

5. Подведение итогов и ответы на вопросы (10 минут). Консультант подводит итоги занятия, обобщает полученную информацию. Родителям предлагается задать вопросы, касающиеся развития речи их детей. Раздается раздаточный материал с рекомендациями и примерами игр для самостоятельных занятий дома.

В завершение занятия педагог-консультант акцентирует внимание на важности создания благоприятной речевой среды в семье. Подчеркивается, что речь ребенка развивается в процессе постоянного общения, совместных игр и чтения книг. Родителям рекомендуется использовать каждую возможность для обогащения словарного запаса ребенка, поощрять его речевую активность и отвечать на все вопросы.

Особое внимание уделяется необходимости своевременного обращения к специалистам (логопеду, неврологу) в случае возникновения каких-либо опасений относительно речевого развития ребенка. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений позволяют избежать серьезных проблем в будущем и обеспечить ребенку полноценное развитие.

Педагог-консультант напоминает о важности терпения и позитивного подхода к речевому развитию ребенка. Подчеркивается, что каждый ребенок развивается в своем темпе, и не стоит сравнивать его с другими детьми. Важно поддерживать ребенка, хвалить за

успехи и создавать условия для его речевой активности.

В заключение занятия родителям предлагается обменяться впечатлениями и поделиться своими планами по применению полученных знаний и навыков на практике. Педагог-консультант выражает надежду, что данное занятие было полезным и информативным, и желает родителям успехов в речевом развитии их детей.

Таким образом, консультационный центр – это ценный ресурс для родителей, который помогает им успешно справляться с задачами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Консультационный центр на базе МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе является одной из форм оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

Консультационный центр МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе работает в соответствии с одним из главных принципов коррекционной педагогики — принципом ранней педагогической помощи, согласно которому раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых лет или даже месяцев жизни ребенка, позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в его развитии.

Задачи консультационного центра:

Повышение педагогической компетентности родителей.

Оказание консультативной помощи в вопросах адаптации детей к детскому саду.

Профилактика отклонений в развитии детей.

Поддержка семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Содействие раннему выявлению проблем в развитии ребенка.

Консультационный центр функционирует на базе дошкольной организации и доступен для всех желающих. Работа центра строится на принципах конфиденциальности, добровольности и индивидуального подхода. Консультации проводятся по предварительной записи.

Психолого-педагогическая помощь, предоставляемая КЦ МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе, включает в себя широкий спектр консультаций и тренингов, направленных на решение проблем в общении и поведении детей, а также на развитие их эмоционального интеллекта и социальных навыков. Диагностическая работа позволяет выявить особенности развития ребенка, его сильные и слабые стороны, что позволяет разработать индивидуальный маршрут развития.